

Kinderdagverblijf Ozie VE-plan

Voor- en vroegschoolse educatie



Inhoudsopgave

1. Visie en doelstellingen	3
1.1. Algemene doelstelling.....	3
1.2 Algemene visie organisatie	4
1.3 VE.....	4
1.4 Visie Ozie op VE.....	5
2. Vroeg voorschools educatie programma Uk & Puk	7
2.1 Het aanbod en de begeleiding	7
2.2 Uk en Puk in de praktijk	8
2.3 Ontwikkelingsstimulering doormiddel van Uk & Puk	12
3. Ouderbetrokkenheid	15
3.1 Doel van de ouderbetrokkenheid	15
3.2 Ouderbetrokkenheid in de praktijk	15
4. Kwaliteitszorg.....	16
5. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie	17
5.1 Taken pedagogisch beleidsmedewerker VE.....	17
5.2 Minimale uren pedagogisch beleidsmedewerker VE	17
Bijlagen.....	18
Bijlage 1: Jaaroverzicht VE Ozie	18
Bijlage 2: Formulier speciale aandacht VE voor pedagogisch professional en ouder	19
Bijlage 3: Voorbeeld themaplanning.....	21

1. Visie en doelstellingen

1.1. Algemene doelstelling

Kinderdagverblijf Ozie biedt voor- en vroegschoolse educatie (VE) aan kinderen van 2,5 oud tot 4 jaar op de groep Ozies. Dit is een combinatiegroep, waarin in de ochtend VE gegeven wordt en in de middag BSO. Bij Ozies hebben we een capaciteit voor 13 kinderen. Een voorschool is een kinderopvang met extra aandacht voor leren zodat het kind een goede start kan maken op de basisschool. Kinderen mogen in Breda 16 uur minimaal per week naar de voorschool, dit is drie of vier keer per week. De jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau waar de peuter naartoe gaat geeft een indicatie af waardoor het kind bij de voorschool mag starten. Een kind met VE-indicatie in Breda gaat 16 uur per week (verplicht) naar de opvang. De eerste 8 uur betaald de ouder zelf en de tweede 8 uur wordt volledig vergoed door de gemeente Breda.

Ozie biedt VE aan op de volgende dagdelen:

- Maandag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Dinsdag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Donderdag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Vrijdag: 09.00 t/m 13.00 uur

Ouderbijdrage

De standaard ouderbijdrage voor één kind met een aanbod voorschoolse educatie gedurende 40 weken per jaar en 16 uur per week bedraagt bij gezinnen in de laagste inkomenscategorie: 40 weken x 16 uur x € 0,43 = € 275,- per jaar. Kinderen moeten minimaal 960 uur vanaf 2,5 jaar tot instroom basisschool het VE-programma volgen.

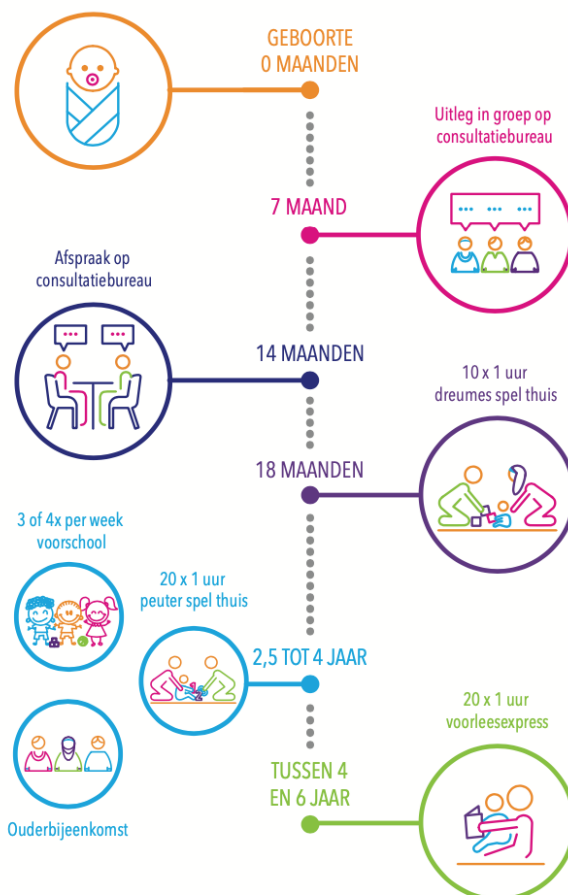
Ouders die recht hebben op kinderopvangtoeslag:

De gemeente geeft een vergoeding tot 13,61 euro per uur voor 16 uur per kind per week, 40 weken ouder betaalt zelf 8 uur x 10,71 euro per week. Hiervoor vraagt de ouder kinderopvangtoeslag aan.

Ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag:

De gemeente geeft een vergoeding van 13,61 euro per uur voor 16 uur per kind per week, 40 weken ouder betaalt 8 uur x VNG-tabel per week aan eigen bijdrage.

Tijdslijn VVE-ondersteuning



1.2 Algemene visie organisatie

Ieder kind heeft recht op kwalitatief de beste opvang die er is. Ieder kind is uniek en wordt als individu benaderd. Kinderen maken samen met elkaar de groep. In de diversiteit van de kinderen zien we uitdagingen. We laten ieder kind in zijn waarde en respecteren het individu. Kinderen nemen actief en zelfstandig, voor zover hun ontwikkeling dat toelaat, deel aan de activiteiten gedurende de dag.

Ozie respecteert dit initiatief. Wij luisteren naar de kinderen en sluiten aan bij de vaardigheden van de kinderen. Vanuit deze visie stimuleren wij de kinderen in hun algehele ontwikkeling. Ozie gaat bij het werk uit van de dialoog en werkt nauw samen met andere organisaties, zoals onderwijs en jeugdgezondheidszorg GGD en natuurlijk met de ouder. De voornaamste doelstelling van de

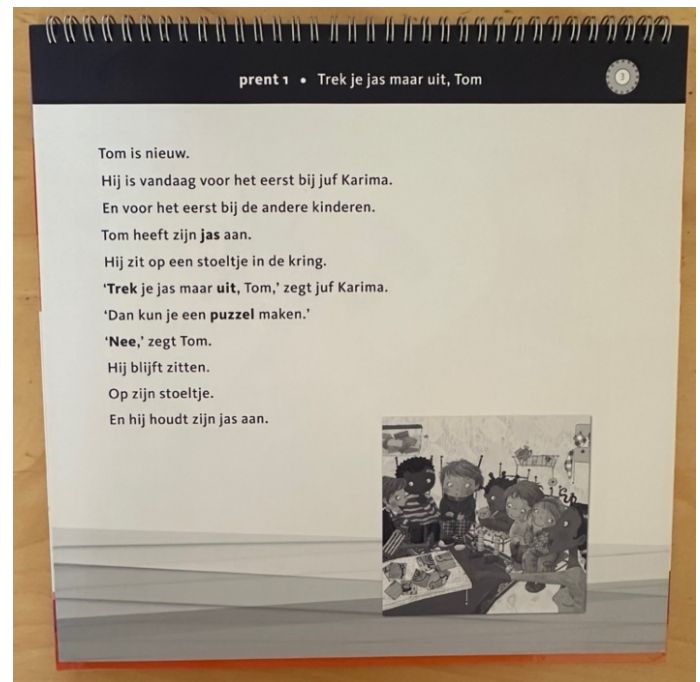
samenwerking die Ozie voor ogen heeft is de zorg in de breedste zin van het woord. Namelijk, een doorgaande lijn waarborgen en elkaar als samenwerkingspartner beschouwen zodat we op elkaar kunnen bouwen.

Het is belangrijk dat kinderen zich bij kinderdagverblijf Ozie veilig en vertrouwd voelen. Als kinderen zich op hun gemak voelen en vertrouwen hebben in de medewerkers en in de speelomgeving, geeft dit een kind de ruimte om de wereld om zich heen te gaan verkennen en om op onderzoek uit te gaan. Een goed pedagogisch klimaat wil zeggen dat er tijd en rust is om met elkaar fijne dingen te doen. Het is belangrijk om kinderen niet op te jagen in hun ontwikkeling. We spelen in op de ontwikkeling van kinderen en staan open voor hen. We gaan uit van wat een kind nodig heeft: elk kind is uniek en wordt ook zodanig benaderd. Zelfredzaamheid, respect en vertrouwen zijn daarbij sleutelwoorden. Goede ingerichte ruimtes dragen daarnaast ook bij aan een prettig en positief pedagogisch klimaat. Een ruimte moet veel mogelijkheden en keuzes bieden om te spelen, te onderzoeken en te experimenteren.

1.3 VE

Het kabinet heeft in het regeerakkoord extra geld uitgetrokken, voor het bestrijden van taalachterstanden bij jonge kinderen en de verbetering van de kwaliteit van VE. Belangrijke speerpunten bij de verbeteringen van de voorschoolse educatie zijn;

- een meer opbrengstgerichte aanpak
- interne kwaliteitszorg
- professionalisering van de pedagogisch professionals
- het versterken van de ouderbetrokkenheid



De minister wil bereiken dat kinderen met zo min mogelijk taalachterstand naar de basisschool gaan. Op de lange termijn verdienen deze investeringen zichzelf terug. Door extra in te zetten op het tegengaan van taalachterstanden bij jonge kinderen worden de kansen op een succesvolle schoolloopbaan voor deze kinderen groter.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2.5 t/m 4 jaar en vindt plaats binnen de peutergroep van Ozie. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de facilitering en indicering van voorschoolse educatie.

Binnen de gemeente Breda is de Jeugdgezondheidszorg (GGD) verantwoordelijk voor de indicering van een VE-kind, deze kinderen noemen we doelgroepkinderen.



Het VE-beleid bij Ozie wordt vormgegeven door zes VE-kwaliteitsaspecten;

- Algemene informatie over de voorschool in het kader van de voorschoolse educatie
- Ouderbetrokkenheid bij het voorschoolprogramma
- De kwaliteit van de uitvoering van de voorschoolse educatie
- De ontwikkeling, begeleiding en zorg
- De kwaliteitszorg binnen de voorschool
- De doorgaande lijn

1.4 Visie Ozie op VE

Kinderdagverblijf Ozie is van mening dat jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren, beleven en integreren. Door aan te sluiten bij dat wat kinderen kunnen, het kind spelenderwijs kennis te laten maken met de wereld om zich heen en het integreren van ervaringen uit spel, krijgen zij de kans om zich steeds verder te ontwikkelen.

Het VE-programma Uk & Puk biedt ons kinderdagverblijf en dan met name de peutergroep de structuur en inspiratie om kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen we door binnen onze thema's geplande activiteiten aan te bieden. Maar ook door binnen het dagprogramma allerlei rituelen en situaties aan te grijpen om iets te leren of te ontdekken. Het uitgangspunt is altijd dat de activiteiten de interesse van kinderen moeten prikkelen en dat de kinderen plezier hebben. Wij weten namelijk dat kinderen daardoor veel meer betrokken

zijn en dat ervaringen daardoor veel beter bijblijven. In de praktijk zien we dan ook regelmatig dat de kinderen staan te popelen om mee te doen of vragen om een activiteit nog eens te doen. Hoewel het plezier van de kinderen voorop staat en we ook graag met spontane activiteiten werken, zijn pedagogisch professionals op de achtergrond bewust bezig met de inhoud van de activiteiten. Zij plannen de activiteiten in en kijken daarbij naar welk doel zij met de kinderen willen bereiken.

Pedagogisch professionals richten zich hierbij op de brede ontwikkeling van kinderen. Dit betekent dat de doelen waar zij met de kinderen aan werken gericht zijn op de taal-spraakontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke- en motorische ontwikkeling. Hoe de activiteiten worden vormgegeven en naar welke doelen pedagogisch professionals kijken, hangt af van de groep en de (ontwikkelings-) leeftijd van de kinderen. De jongste kinderen zijn vooral bezig met het ontdekken en opdoen van ervaringen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer aandacht er gaat naar het oefenen van bepaalde vaardigheden.

Naast de aangeboden activiteiten hebben de kinderen ruim de kans op tijdens het spelend leren, spelenderwijs met de VE-thema's bezig te zijn in de themahoeken op de groep.

Als laatste zien wij een goede samenwerking met het basisonderwijs van groot belang. Niet alleen door kinderen bij ons op de opvang zo goed mogelijk te stimuleren maar ook door het creëren van een doorgaande leerlijn krijgen de kinderen alle kansen om zich goed te ontwikkelen op jonge leeftijd.

2. Vroeg voorschools educatie programma Uk & Puk

2.1 Het aanbod en de begeleiding

Het VE-programma 'Uk & Puk' is een vroeg voorschools educatieprogramma dat gericht is op kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Spelen staat hierbij centraal. Het programma bestaat uit tien thema's die aansluiten op de belevingswereld van alle kinderen. Per februari 2025 wordt de nieuwe Uk & Puk 2.0 geïntroduceerd, 2025 beschouwen we dan ook als een overgangsjaar waarin actuele thema's aangeboden zullen worden.

Bij Ozie bieden wij momenteel op de groep Ozies (erkend) VE aan. Op de overige groepen laten zij zich inspireren door Uk & Puk en de bij behorende thema's die terug te vinden zijn op de jaarplanning van de locatie. Alle ontwikkelingsgebieden staan binnen het programma centraal. Zo is er tijdens de activiteiten veel aandacht voor de cognitieve & taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuigelijk ontwikkeling en de beginnende rekenprikkel. De activiteiten zijn niet als een lerende schoolse activiteit ingedeeld, maar juist leren door actief bezig te zijn en lekker te spelen. Met behulp van de activiteiten van Uk & Puk grijpen en creëren pedagogisch professionals kansen om kinderen leerervaringen op te laten doen en deze te koppelen aan wat er op de groep leeft.



Wie is Puk?

Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk is soms wat onhandig, lief, trouw, optimistisch maar vooral een vriendje, logeermaatje en praatknuffel. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters. De thema's en activiteiten worden door Puk ingeleid en Puk creëert daarmee herkenbare en veilige situaties.

Voorbeelden van Uk & Puk thema's zijn: "Oef wat warm" en "Eet smakelijk". Bij ieder thema worden meerdere activiteiten gedaan die aansluiten bij het dagritme van de groep. Zoals tijdens het binnenkomen, in de kring en het spelen. Alle thema's voor het jaar 2025 kunt u vinden in onze jaarplanning in bijlage 1.

Opbouw Puk activiteit

De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van de kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Alle activiteiten beginnen met een introductie. Deze fase is bedoeld om achtergrondkennis op te roepen en de kinderen te motiveren om mee te doen. Elke activiteit bevat ook een moeilijkere variant,

bedoeld voor oudere of meer taalvaardige kinderen. Hiermee dagen we de kinderen uit op een hoger niveau. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen.

2.2 Uk en Puk in de praktijk

Ozie biedt VE aan op de volgende dagdelen:

- Maandag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Dinsdag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Donderdag: 09.00 t/m 13.00 uur
- Vrijdag: 09.00 t/m 13.00 uur

40 regionale schoolweken en in de 12 schoolvakantie weken wordt er geen VE aangeboden.

Spelenderwijs komen de kinderen in aanraking met alle facetten van VE. Samen eten ze aan tafel fruit, brood of een warme maaltijd. Binnen de methode Uk & Puk wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen (0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar). De activiteiten zijn gevarieerd: spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Kinderen ontwikkelen zich op een speelse manier en de pop Puk helpt daarbij. Puk is het vriendje van de kinderen. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen.

Inrichting en materialen

Aan het begin van elk thema worden themahoeken gecreëerd, speelmateriaal passend bij het thema toegevoegd aan de bestaande hoeken en wordt het materiaal vanuit het VE-programma Uk & Puk toegevoegd aan de inrichting van de ruimte. Hierdoor wordt het thema niet alleen met activiteiten gestimuleerd, maar ook spelenderwijs tijdens de vrije spelmomenten in de themahoek. De inrichting en beschikbare materialen stimuleren de kinderen op alle fronten. De pedagogisch professional zorgt ervoor dat de omgeving geordend en overzichtelijk is zodat het duidelijkheid schept voor het kind.

Dit is terug te zien op de groep in pictogrammen bij de afgebakende speelhoeken, pictogrammen op de bakken met hierop het speelmateriaal dat erin hoort, de dagritmekaarten en de themawoorden die zichtbaar ophangen in de groep.

Het materiaal dat vanuit het VE-programma Uk & Puk beschikbaar is:

- o Handpop Puk
- o Tien thema's met activiteiten
- o Knieboeken
- o Kijkboeken

Daarnaast voegen de peutergroepen zelf passend speelmateriaal toe aan de themahoeken aan en zorgt ervoor dat er thema gerichte boeken op de groep aanwezig zijn. De diverse thema's zijn

geordend is speciale gemaakte 'thema bakken' zodat alles gemakkelijk gepakt en wanneer nodig aangepast kan worden.

Dagritme in relatie tot de activiteiten

Gedurende de ochtend op de peutergroep worden er op diverse momenten activiteiten aangeboden aan de kinderen. Dit zijn twee of drie vaste momenten per dag, maar daarnaast wordt de ontwikkeling ook gestimuleerd gedurende de tafelmomenten en bijvoorbeeld het vrij spel. Het spel in de hoeken kan ook bestaan uit begeleid spel waarbij een pedagogisch professional meespeelt en het spel verrijkt. Een thema van Uk en Puk duurt gemiddeld 6 weken, waarbij er 2 verschillende activiteiten gedurende de week aangeboden die worden herhaald.

Het dagritme op de peutergroepen bij Kinderdagverblijf Ozie ziet er als volgt uit:

- 07.30-9.00: Binnenkomst, warm welkom pedagogische professional vanuit naar de kinderen en vrij spel.

Tussen 7.30-9.00 delen de pedagogisch professionals ook informatie uit naar elkaar over bepaalde kinderen of situaties. Kinderen komen de groep binnen en met de ouders wordt de overdracht gedaan: hoe het gaat met het kind en of er nog bijzonderheden over het kind zijn waar wij rekening mee moeten houden. De pedagogisch professional neemt met het kind afscheid van de ouder door te zwaaien bij de deur. Kinderen gaan vervolgens spelen met wat ze zelf kunnen pakken en gaan op onderzoek en verkenning uit. Op verzoek kan een pedagogisch professional ook een boekje of puzzel voor ze pakken die ze vervolgens aan tafel maken.

- 09.30-10.00: Tafelmoment met zingen, fruit en water en verschoonronde

Alle kinderen gaan aan tafel zodat de pedagogisch professional de handjes en de gezichten kan poetsen. Dan wordt er aan de hand van het activiteitenbord met de kinderen besproken en aan hen gevraagd wat ze willen doen. Het verloop van de dag wordt besproken en kinderen kunnen aangeven wat voor activiteiten zij willen doen.

Ieder kindje wordt daarna begroet in het goedemorgen-liedje. Zodoende voelt ieder kindje zich welkom en kinderen worden uitgedaagd om namen te leren. Daarna kunnen kinderen om de beurt kiezen welk liedje ze willen zingen en dat wordt dan gedaan. Regelmatig heeft de pedagogisch professional speeltjes verzameld die een liedje vertegenwoordigen zoals; een helikopter, een auto, een olifant. Kindjes kunnen dan zo'n speeltje uitkiezen en vervolgens wordt daarover dan een liedje gezongen. Vervolgens begint de fruitronde aan de hand van het liedje; fruit gaan eten', hip hap hop en 'smakelijk eten' Bij het uitdelen van de bekers wordt vaak geoefend met de kleuren van de bekers en het aantal die door de kinderen worden benoemd en geteld. Na de fruit en drinkronde mogen de kinderen zelf hun handjes afdoen onder begeleiding van een pedagogisch professional.

Dan is het rond 9.30 uur tijd voor de verschoon-en wc-ronde. Kindjes die nog niet zindelijk zijn worden verschoond. Kinderen worden uitgedaagd zelf van de bank af te komen en mee te lopen naar de verschoon-plaats. Daar mogen ze zelf via de trap op de commode klimmen om te gaan liggen.

Kindjes die oefenen op de wc proberen zelf de broek los te maken. Ze doen zelf de broek naar beneden en kunnen zelf op de wc gaan zitten met het opstapje. De pedagogisch professional daagt

hen uit zelf te bepalen welke stappen ze moeten zetten: plassen, afvegen, broek omhoog doen en vastmaken. Mouwen opstropen en handjes wassen. De pedagogisch professional biedt hun zeep aan en geeft instructies hoe de handjes gewassen moeten worden.

- 10.00-11.00 uur: Gestructureerd spelen/vrij spelen en buiten spelen

Er wordt met de kinderen een activiteit gedaan die ze eerder hebben gekozen via het activiteitenbord. Dit kan een activiteit aan tafel of op de grond zijn. De tijdsduur van de activiteit wordt bewaakt als het een tafelactiviteit is zodat kinderen niet te lang aan tafel zitten. Op die manier is er ook nog gelegenheid om lekker buiten te spelen.

- 11.00-12.00 uur: Tafelmoment met boterhammen, melk/lauwe thee en wisselmoment.

De kinderen doen na het buitenspelen hun schoenen en hun jas uit. Als ze hulp nodig hebben kunnen ze dat vragen en dan komt pedagogisch professional helpen. Kindjes die vanochtend naar bed waren gegaan, komen rond 11.30 uur (of later) uit bed en blijven na de boterhammen op (met uitzondering van VE-kinderen, die gaan naar huis na 13.00 of slapen erna als zij ook gebruik maken van de reguliere opvang). Kindjes die vanochtend een activiteit hebben gedaan, gaan na de boterhammen naar bed. Zodoende is er sprake van een wisselmoment. Aan tafel worden wederom de handjes gepoetst. Gezamenlijk wordt het 'smakelijk eten'-liedje gezongen en vervolgens worden er boterhammen gegeten. De kinderen kiezen uit een gezond beleg en na de 1e boterham wordt er melk gedronken. Daarna kunnen de kinderen voor de tweede boterham kiezen uit een zoet beleg. Zo nu en dan krijgen kinderen plastic bestek om te oefenen met boter smeren. Een derde boterham is mogelijk maar dan wel met gezond beleg. Kinderen die al eerder klaar zijn mogen van tafel af, om ervoor te zorgen dat de tijd dat zij aan tafel blijven niet te lang wordt.

Daarna krijgen de kinderen nog een beker melk. Vervolgens wordt het ritueel herhaald van handen en mondjes poetsen en naar de wc gaan en verschoonronde.

- 12.00-12.30 uur: Spelen op de mat.

Vrij spelen op de mat of aan tafel. De pedagogisch professionals poetsen de groep naar aanleiding van het schoonmaakschema (tafels, banken en vloer). De overige schoonmaaktaken worden op een rustig moment tussen 13.00 en 15.00 uur voortgezet door één van de pedagogisch professionals die op die dag werkzaam zijn.

- 12.30-13.30 uur: vrij spel/buitenspel

Wederom is er in deze tijdsperiode ruimte voor vrij spel van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen na zo'n gestructureerd tafel moment vrij kunnen spelen.

Vrij spel

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. We bieden hiertoe materialen aan in open kasten op kinderhoogte, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken. Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn/haar ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid in spel/materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spelen. Bij het vrijspelen volgen we het spel van de kinderen. Soms speelt de pedagogisch professional met de kinderen mee. Op deze manier kun je bijvoorbeeld andere kinderen ook bij het spel betrekken of je kunt kinderen helpen hun spel uit te

breiden. Als kinderen bijvoorbeeld regelmatig treintje spelen kan de pedagogisch professional ook instappen en vragen: Waar gaan we vandaag naar toe? Rijd je ook mee?

Kinderen met een VE-indicatie

Voor de kinderen met een VE-indicatie, wordt er gewerkt met een formulier speciale aandacht en logboek, zie bijlage. Dit document omschrijft aan welke doelen gewerkt gaat worden en op welke manier. Zo kan het bijvoorbeeld zo zijn dat een activiteit extra wordt herhaald of er wordt extra ondersteuning geboden.

Na het uitvoeren van de actiepunten wordt er geëvalueerd of de aangeboden begeleiding en zorg effect heeft gehad.

Kind besprekingen en oudergesprekken

De verzamelde informatie van KIJK! is een goed hulpmiddel bij de oudergesprekken en kind besprekingen met het team, GGD, school en andere betrokken partners. KIJK! registratie is een kind volgsysteem waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen kan registreren. Zo brengen we de groei van iedere kind in kaart en is het voor ouders en de school duidelijk hoe het met de ontwikkeling van zijn of haar kind gaat. De VE-kinderen worden tijdens elk werkoverleg binnen het team besproken, of op het moment dat er zorgen zijn.

Als een pedagogisch professional opvallend gedrag signaleert of bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, dan maken wij een afspraak om dit met ouder(s)/verzorgers te bespreken. Dit ook met het doel om signalerend en preventief te handelen ten aanzien van opvoedingsproblemen en achterstanden.

Er wordt structureel een overzicht bijgehouden van kinderen die zorg nodig hebben. Indien nodig wordt, altijd in overleg met de ouders/verzorgers, de expertise van externe samenwerkingspartners aangevraagd zoals de GGD of huisarts.

De KIJK! registratie wordt 1 keer per jaar met de ouders besproken; jaarlijks vinden er in de tweede week van april de 10-minutengesprekken plaats. Ouders kunnen op eigen initiatief intekenen op de intekelijst die een aantal weken van tevoren opgehangen wordt. Wanneer wij zorgen hebben over een bepaald ontwikkelingsgebied bij een kind nodigen wij ouders uit voor een gesprek.

Bijzonderheden rondom de ontwikkeling van het kind worden ook besproken bij de breng- en haalmomenten. Het persoonlijk contact tussen de ouders en de pedagogisch professional vindt Ozie erg belangrijk. Daarom zorgen wij er voor dat iedere ouder de ruimte krijgt om tijdens de breng- en/of haalmomenten informatie met de pedagogisch professionals te delen. Ook wordt er tijdens deze momenten gezorgd voor een overdracht over het verloop van de dag.

Wanneer er behoefte is aan een gesprek tussen de ouders en de pedagogisch professional wordt er een afspraak ingepland. Een keer per jaar worden er 10-minuten gesprekken gehouden en kunnen ouder(s) of verzorger(s) zich daarvoor inschrijven. Bij een ouder 10-minuten gesprek wordt er ingezoomd op de ontwikkeling van het kind. Dit wordt uitgevoerd aan de hand van ons registratie instrument die wij gebruiken. Het 10-minuten gesprek wordt uitgevoerd door de mentor en een aanvullende pedagogisch professional. Het registratie instrument is een belangrijk middel om samen met de ouders de ontwikkeling van het kind goed in beeld te krijgen en te houden. Het

registratieformulier wordt, na het verkrijgen van toestemming van de ouders, als het kind bijna 4 jaar is overgedragen aan de basisschool. Bij Ozie betreft het altijd een warme overdracht, ongeacht of het kind VE geïndiceerd is of niet.

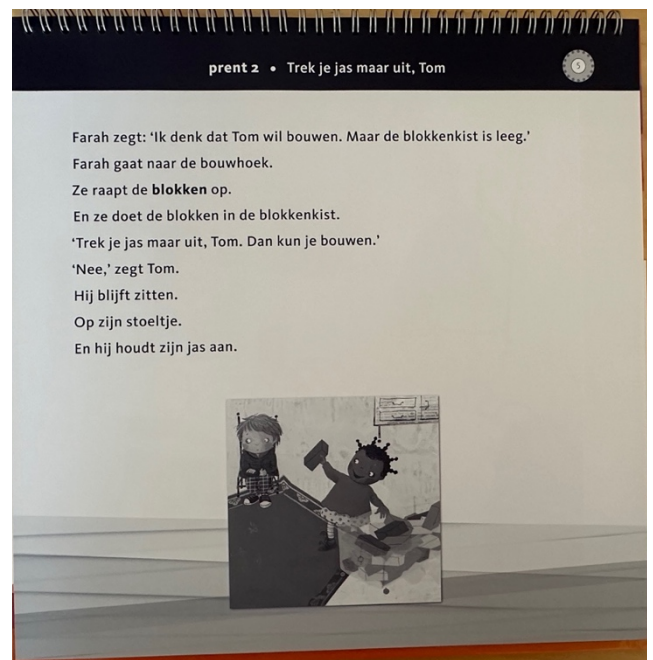
Doorgaande lijn met het basisonderwijs

De doorgaande ontwikkelingslijn wordt in beeld gebracht met het kind volgsysteem, observaties en oudergesprekken. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier. Wanneer een kind 3 jaar en 9 maanden is worden de gegevens met toestemming van de ouders doorgestuurd naar school zodat zij deze gegevens ter beschikking hebben voor een goede start van het kind op de basisschool. Kinderdagverblijf Ozie werkt nauw samen met de twee basisscholen JF Kennedy en de islamitische basisschool Okba Ibnoe Nafi.

Elk kind krijgt bij Ozie een mentor toegewezen. Wanneer het kind 4 jaar wordt en naar een buitenschoolse opvang elders gaat wordt er tijdens het eindgesprek met ouders besproken of het wenselijk is om de doorgemaakte ontwikkeling kenbaar te maken bij de nieuwe opvanglocatie. Indien dit wenselijk is en hier schriftelijk akkoord op gegeven wordt door ouders, dan wordt er telefonisch contact opgenomen met de nieuwe locatie om af te stemmen op welke wijze zij de informatie willen verkrijgen. Dit kan middels een telefonische overdracht of het toesturen van de KIJK! registratie. Indien er tijdens de ontwikkeling specifieke aandacht is geweest voor het kind, dan wordt er een afspraak gemaakt met de locatieleider van de buitenschoolse opvang en volgt er een warme overdracht.

2.3 Ontwikkelingsstimulering doormiddel van Uk & Puk

Zoals al eerder benoemd is, stimuleert het VE-programma 'Uk & Puk' de kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden, het is een totaalprogramma dat naast de spraak -en taalontwikkeling de sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling en de eerste reken prikkels geeft. De activiteiten zijn zo vorm gegeven dat binnen elke activiteit de mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) en de woordenschat worden gestimuleerd. Daarnaast zijn de activiteiten zeer gevarieerd en stimuleren zij de rest van de eerdergenoemde ontwikkelingsgebieden ook optimaal.



Ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen Uk & Puk

Ieder dagdeel wordt er voorgelezen in de grote of de kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling en de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Bij de thema's worden woordenlijsten gebruikt aangevuld met specifieke woorden die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden. Woordjes die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema kunnen toegevoegd worden. De doelwoorden worden visueel gemaakt middels afbeeldingen binnen de groep. Dit gebeurt zoveel mogelijk met echte materialen en waar nodig met afbeeldingen.

Bij kinderdagverblijf Ozie stimuleren we de taal door te benoemen wat wij zien en doen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen waarin de pedagogisch professional een actieve en begeleidende rol speelt. Taalstimulering vindt zowel binnen als buiten plaats.

Ook tijdens het buitenspel zijn de pedagogisch professionals bewust bezig met het uitlokken van taal.

Kinderen met een VE-indicatie binnen Uk & Puk

Aan de kinderen met een VE-indicatie worden extra taalactiviteiten aangeboden.

In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes:

- oriënteren
- demonstreren
- verbreden
- verdiepen

Ontwikkeling van de motorische vaardigheden binnen Uk & Puk

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel tijdens het peuterprogramma. Bij kinderdagverblijf Ozie krijgen kinderen de ruimte om te klauteren, te rennen, te oefenen met rijdend materiaal en met water en zand te experimenteren. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan om kinderen de verschillende weersomstandigheden duidelijk te maken met taal. Ook als we binnen zijn bieden we activiteiten aan om de grote en de kleine motoriek te stimuleren. We laten kinderen daarbij veel zelf doen.

Naast de grote motoriek is er ook aandacht voor de kleine motoriek en de senso-motoriek. De kleine motoriek wordt gestimuleerd door knip- plak- en kleurwerkjes, door het aanbod van puzzels, kralen etc. De senso-motoriek wordt gestimuleerd door te spelen met zand, water, mais, papier, scheerschuur etc. Het prikkelt de zintuigen en verschillende ontwikkelingsgebieden en vaardigheden.

Ontwikkeling van de beginnende rekenkunde binnen Uk & Puk

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals beginnende gecijferdheid en ruimtelijke oriëntatie. Als we naar buiten gaan wordt er samen met de kinderen geteld wie er

allemaal aan het wandeltouw staan. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen, toren bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag etc. Tijdens het fruitmoment worden er verschillende gelegenheden aangegrepen om de begrippen meeste, minste, veel weinig etc. te benoemen.

Daarnaast komen er binnen het thema regelmatig activiteiten aan bod die de rekenontwikkeling stimuleren.

Ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen Uk & Puk

De interactie tussen de kind(eren) en pedagogisch professionals is van groot belang voor het emotioneel welbevinden van de kinderen en een veilige gehechtheid. Uk & Puk bestaat uit activiteiten die individueel of in een klein groep uitgevoerd worden waardoor de pedagogisch professional goed kan inspelen op het kind en de relatie tussen haar en het kind. Waardoor de band tussen beide versterkt kan worden. Uk & Puk leert kinderen binnen de activiteiten omgaan met eigen gevoelens, daarnaast stimuleren de activiteiten de omgang met de pedagogisch professionals en de andere kinderen. De activiteiten geven de kans om positief voorbeeldgedrag te laten zien met betrekking tot de sociale competentie. Daarbij speelt Puk ook een belangrijk rol. Bijvoorbeeld doordat de pedagogisch professional vraagt of de kinderen Puk willen troosten of helpen, ervaringen met hem willen delen of hem te helpen om een probleem of een conflict op te lossen. Veel activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of samen bewegen. Hierdoor wordt het saamhorigheidsgevoel in de groep gestimuleerd en vergroot. Daarnaast stimuleren de verschillende activiteiten de normen en waarden ten aanzien van omgang met elkaar, door onderling samen te werken, beurten te verdelen, naar elkaar luisteren en te wachten op je beurt en tot slot ervaringen met elkaar te delen.

3. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is van groot belang bij de voorschoolse instellingen en bij het basisonderwijs. Deze betrokkenheid heeft een positief effect op de schoolloopbaan van het kind en op het goed kunnen functioneren van de instelling.

Voor veel ouders is het een spannend moment als hun kind voor het eerst naar de voorschool en/of het kinderdagverblijf gaat. Het is aan kinderdagverblijf Ozie en onze pedagogisch professionals om ouders het vertrouwen te geven dat zij er samen met hen voor zorgen dat hun kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich goed kan ontwikkelen.

3.1 Doel van de ouderbetrokkenheid

Vanuit de overtuiging dat actieve betrokkenheid van ouders één van de belangrijkste factoren is in het ontwikkelingssucces van de kinderen bij Ozie vinden wij het belangrijk de ouderbetrokkenheid meer te stimuleren en gestalte te geven. Hierbij worden de volgende doelen bereikt:

1. De ouders van kinderen zijn in beeld.
2. Kinderdagverblijf Ozie heeft kennis van de ouders die gebruik maken van hun diensten.
3. Er wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en wensen van de ouders.
4. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
5. Ouders worden gestimuleerd om naar de bibliotheek te gaan om prentenboeken te lenen. Het lidmaatschap van de bibliotheek is voor kinderen gratis.

3.2 Ouderbetrokkenheid in de praktijk

Ouders worden door de pedagogisch professionals uitgenodigd voor een intakegesprek op de locatie. Er wordt met ouders besproken hoe het peuterprogramma eruitziet op de peutergroep en welke verwachtingen er zijn vanuit de ouders. Bijzonderheden en wensen van ouders worden genoteerd en gedeeld met de rest van het team.

Betrokkenheid bij de thema's van Uk & Puk

Bij de start van een nieuwe thema worden de ouders hierover geïnformeerd: thema, periode, woorden, liedjes, versjes en eventueel bijzonderheden (spullen nodig, uitstapje). Ook wordt aan ouders gevraagd om materiaal dat aansluit bij het thema van thuis mee te brengen. Ouders krijgen tips en handvatten om het kind ook thuis bij de (taal)ontwikkeling te kunnen begeleiden. Op deze manier werken pedagogisch professionals en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind.

Het aanbod voor VE wordt jaarlijks in de teamvergadering geëvalueerd. En een nieuwe planning wordt opgesteld. Dit wordt vervolgens gecommuniceerd met de oudercommissie. Bij accordering wordt de planning gedeeld met de ouders.

Thuis activiteiten/nieuwsbrieven

Ouders worden op verschillende manieren uitgenodigd om thuis activiteiten met hun kind te doen die de (taal)ontwikkeling stimuleren.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Bij plaatsing van het kind krijgt elke ouder toegang tot ons beleid. Hier staan alle thema's in die we door het hele jaar uitvoeren. Ouders kunnen thuis dan aansluiten bij het thema wat op dat moment centraal staat binnen de opvang.
- Bij aanvang van een thema krijgen ouders ook nieuwsbrieven en een boekje met suggesties van boeken, activiteiten, werkbladen en uitjes die ze thuis kunnen uitvoeren. Dit is met name bedoeld voor kinderen die net wat extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal of rekenen.
- Voor ouders waarvan de kinderen nauwelijks of niet de Nederlandse taal beheersen zijn er pictogrammen beschikbaar die de eerste basiswoorden aanduiden die belangrijk zijn binnen de groep. Deze mogen ouders mee naar huis nemen om ook thuis mee aan de slag te gaan.

Ouderparticipatie

- Tijdens de genoemde oudercontactmomenten wordt er met de ouders besproken hoe ze het hebben ervaren om thuis met de kinderen activiteiten te ondernemen, die passen bij het thema dat in de groep centraal staat. Er kunnen ook vragen worden gesteld door de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook ervaringen kunnen worden uitgewisseld tussen ouders onderling.
- Ouders worden bij elke themaplanningsperiode uitgenodigd om in de groep te komen kijken naar de activiteiten die zijn ondernomen. Ook worden ze uitgenodigd om bij haal-en brengmomenten samen met hun kind te bekijken wat er bij de vertel- en thematafel is gebeurd.
- Verder hebben we een keer per kwartaal een ouderparticipatiemiddag op de VE-groep.

4. Kwaliteitszorg

Voor het waarborgen van kwaliteit, blijft het van belang dat VE-medewerkers jaarlijks aanvullende scholing ontvangen. Zo blijven ze op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en zorgen wij er als organisatie voor dat er verdieping plaatsvindt. Wij werken met de volgende organisaties samen:

- Summa College: hiervan nemen wij de erkende Voor- en Vroegschoolse Educatie cursussen af. Zij bieden 12 bijeenkomsten aan door een vaste trainer met aanvullende praktijkopdrachten en praktijktips
- Werkend Leren: hiervan nemen wij de babyscholing wet IKK af. Dit is een erkende opleiding waarin je vanuit de praktijk en online wordt aangeleerd hoe je het beste met baby's kan omgaan.
- KIKI kennisinstituut: zij bieden een Academie voor Pedagogische Kwaliteit (APK) aan waarin verplichte bijscholing wordt geregeld, zoals Meldcode Huiselijk Geweld en VE-bijscholing.

Pedagogisch professionals kunnen in hun eigen tempo deelnemen aan intervisiesessies, online colleges en e-learnings om zo altijd up-to date te blijven van alle nodige informatie.

5. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Vanuit de IKK-regelgeving is het binnen de kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en beleidsmedewerker in dienst te hebben. Vanaf januari 2022 is er daarnaast de verplichting om een VE-coach en beleidsmedewerker in dienst te hebben.

5.1 Taken pedagogisch beleidsmedewerker VE

De pedagogisch beleidsmedewerker (VE) is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en bewaken van het pedagogisch beleid. De beleidsstukken moeten op orde zijn en gedeeld worden met alle betrokkenen om zo Ozie van kwalitatieve opvang te voorzien en dit te ontwikkelen en te continueren. De pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelingsproces van de pedagogisch professionals op pedagogisch gebied. De VE-groep van Ozie is nog in de opstartende fase. We zullen geleidelijk de taken inventariseren en uitzetten bij de juiste persoon. Het jaar 2025 zal centraal staan in het opstarten van de VE, aan het eind van het eerste kwartaal zullen er taken overgeheveld worden aan de vaste VE'er op de groep die jarenlange ervaring heeft in het vak en kundig is.

5.2 Minimale uren pedagogisch beleidsmedewerker VE

Het verwachte aantal doelgroep peuters voor Ozie in het jaar 2025 zijn acht peuters. De berekening volgens de Rijksoverheid komt neer op het aantal doelgroep peuters x 10 uur. Bij Ozie komt dat dus neer op $8 \times 10 \text{ uur} = 80 \text{ uur}$ per jaar minimale uren inzet pedagogisch beleidsmedewerker in de voorschoolse educatie.

Voor de specificatie van de uren van zowel de inzet pedagogisch beleidsmedewerker als de pedagogisch beleidsmedewerker in de VE verwijzen wij naar het coaching plan van Ozie.

Bijlagen

Bijlage 1: Jaaroverzicht VE Ozie

2025 *

Thema's	Weken	Professionals	Bijzonderheden
Thema: Hatsjoe	Wk 1 - 6		Valentijnsdag tussendoor op 14 februari
Vorbereiding	Eind week 6		Hoeken creëren, zoals thuis kringgesprekken familie/gezin, familieboom compleet maken, activiteiten, kringgesprekken
Thema: Kom bij mij thuis	Wk 7 - 13		OC-jaarvergadering tussendoor op 28 maart en ouderparticipatiemiddag op 28 maart
Vorbereiding	Eind wk 13		Lente knutsels, paas ei piepschuimpjes
Thema: Pasen en lente	Wk 14 - 17		10-minuten gesprekken tussendoor van 7 t/m 11 april en gesloten dagen
Vorbereiding	Eind wk 17		Kookactiviteiten, verschillende smaken proeven
Thema: Smakelijk eten	Wk 18 - 22		Moederdag tussendoor op 9 mei
Vorbereiding	Eind wk 22		
Thema: Puk helpt op de boerderij	Wk 23 - 27		
Vorbereiding	Eind wk 26		Zomeractiviteiten, waterspellen, waterballonnen
Thema: We gaan op avontuur en zomer	Wk 27 - 35		
Vorbereiding	Eind wk 26		Gymactiviteiten/hindernis
Thema: Fit met Puk	Wk 35 - 40		
Vorbereiding	Eind wk 39		Herfstwerkjes, regenactiviteiten
Thema: Regen en herfst	Wk 40 - 46		
Vorbereiding	Eind wk 46		
Thema: Sinterklaas en winter	Wk 47 - 49		
Vorbereiding	Eind wk 49		
Thema: Winter	Wk 50 – 52	Nigely, Ilse, Siham	

*Uk & Puk 2.0 thema's zijn verwerkt per week 7, in verband met de nieuwe thema's per feb 2025

Bijlage 2: Formulier speciale aandacht VE voor pedagogisch professional en ouder

Formulier speciale aandacht VE

Naam kind en j/m	
Geboortedatum	
Groep	
Pedagogisch professionals	
Periode van t/m met	
Gestart bij kinderdagverblijf op	

Voor pedagogisch professionals en ouder(s)

Stap A: in kaart brengen van de indicatie

Beschrijf nauwkeurig de basiskenmerken van de kinderen waarin de risicofactoren verwerkt zijn. Daarnaast beschrijf je de overige omgevingsfactoren en groepsfactoren die van invloed zijn.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stap B: al reeds geboden hulp

Welke maatregelen met betrekking tot hierboven beschreven zijn recentelijk genomen om het kind hulp te bieden? Denk aan integrale vroeghulp, JGZ, logopedie etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stap C1: screening	Stap C2: contact met ouders
Zijn er recente toetsing gegevens en uitslagen van onderzoek beschikbaar?	Hoe ervaren de ouders dit? Op welke manier worden de ouders betrokken bij dit proces? Middels gesprekken aangaan of het aanreiken van oefeningen tussen kind en ouder.

Stap D1: Wat wil ik bereiken? Beschrijf concreet welke individuele doelen wij willen bereiken, binnen welke periode en hoe we gaan meten of dit doel bereikt is.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	

Stap D2: Hoe en wanneer ga ik dit doen?
Wat, wanneer, waar en door wie wordt de hulp aangeboden?

Stap D3: georganiseerde activiteiten			
Wanneer en hoe lang	Welke activiteit hebben we gedaan	Welk materiaal hebben we gebruikt	Wat was het resultaat

Datum.....

Pedagogisch professional:

Ouder:

Bijlage 3: Voorbeeld themaplanning

Hatsjoe		Week nr		
<u>Wie en wanneer</u>	<u>Wat</u>	<u>Doelen</u>	<u>Ontwikkelingslijnen</u> <i>Rood; observeren tijdens thema</i>	<u>Aantekeningen</u>
Ochtend Hele groep	Introductie Hatsjie! Hatsjoe! <i>Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.</i>	Woordenschat: - erg (heel) - niezen - helpen - snuiten - hoe - verkouden - hoesten - weggooien - de neus - de zakdoek Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind geeft antwoordt op vragen van de pedagogisch medewerkers. Hij zegt bijvoorbeeld waar Puk zijn zakdoek moet houden. - Het kind doet voor hoe hij hoest, niest en zijn neus snuit. - Het kind weet hoe je je voelt als je verkouden bent.	Omgaan met zichzelf; Bewustwording van zichzelf, begrijpen en benoemen van de emoties, opkomen voor zichzelf. Omgaan met anderen; Gevoel bij de groep te horen, aanwijzingen opvolgen. Zelfredzaamheid; Snuiten van de eigen neus. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling; begrijpen en benoemen van verkoudheid.	
Middag	Sneeuwpop	Woordenschat: - de knopen - de sneeuwpop - wit - de wortel - de ogen - de neus - de hoed - de sjaal - Het kind heeft door dat de grootste bal onder moet. - Het kind leert hoe een sneeuwpop eruit ziet. - Het kind oefent met de pengreep.	Spraak- en taalontwikkeling; Leren van de begrippen die bij een sneeuwpop horen. Cognitieve ontwikkeling; Weten waar de ogen, neus, hoed en sjaal moeten komen. Ontluikende gecijferdheid; Kunnen seriëren van de sneeuwballen. Kleine motoriek; Oefenen van de pengreep bij een penseel.	
Ochtend Hele groep	Introductie Hatsjie! Hatsjoe!	Woordenschat: - erg (heel) - niezen - helpen - snuiten - hoe - verkouden - hoesten - weggooien	Omgaan met zichzelf; Bewustwording van zichzelf, begrijpen en benoemen van de emoties, opkomen voor zichzelf.	